

Matematikk (MAT0105)



Kunsten å lære

KOMPETANSEMÅL ETTER 2. TRINN

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

• ordne tall, mengder og former ut fra egenskaper, sammenligne dem og reflektere over om det kan gjøres på flere måter	T2, T8, T9, T10, T17
• utforske tall, mengder og telling i lek, natur, billedkunst, musikk og barnelitteratur, representere tallene på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	T1, T2, T3, T7, T8, T9, T10, T14, T15–16, T19, T20, T21, T22, T23
• eksperimentere med telling både forlengs og baklengs, velge ulike startpunkter og ulik differanse (A) og beskrive mønstre i tellingene	T7 (A), T8
• utforske og beskrive generelle egenskaper ved partall og oddetall	T8
• beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjoner	
• plassere tall på tallinjen og bruke tallinjen i regning og problemløsning	T2, T7
• utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løse problemer fra lek og egen hverdag	T2, T7, T8, T19
• utforske den kommutative og den assosiative egenskapen ved addisjon og bruke dette i hoderegning	T7, T8, T19
• kjenne igjen og beskrive repeterende enheter i mønstre og lage egne mønstre	T8, T9, T10, T11
• utforske, tegne og beskrive geometriske figurer fra sitt eget nærmiljø (A) og argumentere for måter å sortere dem på etter egenskaper (B)	T1 (A), T8, T10, T19, T21
• måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde (A) og areal (B), ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene	T13 (A), T19, T20, T21
• forklare hvordan man kan beskrive tid ved hjelp av klokke(A) og kalender (B)	T7 (B)
• lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill	T1, T2, T3, T4, T5, T7, T8, T9, T10, T11, T13, T14, T15–16, T17, T19, T20, T21, T22, T23

Kompetansemål anvendt i Kunsten å lære – tema 1–24

Liste over mål og hvilke tema som berører hvilke mål. Feit skrift = ekstra vekt på dette målet.

Tema 6/12/18/24 vil kunne berøre ulike mål avhengige av valg som tas i den enkelte gruppa, og er derfor heller ikke med. Oppgave-forslag dag 3–4 er generelt ikke medregnet, unntatt når det står markert med **(se under).

*Mål som jobbes med dersom oppgaven velges løst på en måte **Mål som kan velges i økt 3–4

NOTATER

Matematikk (MAT0105)



Kunsten å lære

KOMPETANSEMÅL ETTER 3. TRINN

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

• utvikle og bruke hensiktsmessige strategier for subtraksjon i praktiske situasjoner	
• utforske og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning	T8, T17, T19, T23
• utforske multiplikasjon ved telling	T8, T17, T19
• eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner	T17, T19
• representere multiplikasjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	
• bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon	
• beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn	T17, T19
• utforske likevekt og balanse i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	T20, T22, T23
• bruke ulike måleenheter for lengde (A) og masse (B) i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet	T13 (A), T19, T21
• eksperimentere med og forklare plasseringer i koordinatsystemet	T17**, T21
• lage og følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill knyttet til koordinatsystemet	T17**, T21

KOMPETANSEMÅL ETTER 4. TRINN

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

• utforske og bruke målings- og delingsdivisjon i praktiske situasjoner	T17, T19, T21
• representere divisjon på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene	T17
• utforske, bruke og beskrive ulike divisjonsstrategier	T17
• utforske og forklare sammenhenger mellom de fire regneartene og bruke sammenhengene hensiktsmessig i utregninger	T17, T19, T20, T21, T22, T23
• modellere situasjoner fra sin egen hverdag og forklare tenkemåtene sine	T8, T19, T23
• lage regneuttrykk til praktiske situasjoner og finne praktiske situasjoner som passer til oppgitte regneuttrykk	T17, T19
• utforske, beskrive og sammenligne egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer ved å bruke vinkler, kanter og hjørner	T10, T21, T22, T23
• bruke ikke-standardiserte måleenheter for areal og volum i praktiske situasjoner og begrunne valget av måleenhet	T21
• utforske og beskrive strukturer og mønstre i lek og spill	T15-16, T19, T20, T21, T22, T23, T24*
• lage algoritmer og uttrykke dem ved bruk av variabler, vilkår og løkker	T17**

Kompetansemål anvendt i Kunsten å lære – tema 1–24

Liste over mål og hvilke tema som berører hvilke mål. Feit skrift = ekstra vekt på dette målet.

Tema 6/12/18/24 vil kunne berøre ulike mål avhengige av valg som tas i den enkelte gruppa, og er derfor heller ikke med. Oppgave-forslag dag 3–4 er generelt ikke medregnet, unntatt når det står markert med ** (se under).

*Mål som jobbes med dersom oppgaven velges løst på en måte **Mål som kan velges i økt 3–4